

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Сорокина Л.А. /
Сорокина Л.А. /
Протокол №
от «28» 08 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №117
Шагивалиев И.М. /
Шагивалиев И.М. /
от «29» 08 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №117»

Авиастроительного района г. Казани

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка

«Мой выбор»

для детей 12-14 лет.

Составитель: Воробьева Л.И.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 31 августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по кружку «Мой выбор»
Юридический адрес организации-	МБОУ СОШ №117 Авиастроительного района города Казани
Автор программы	Учитель химии и биологии Ахметова Карина Сергеевна
Целевые группы	Обучающиеся СОШ №117 с 6-8 классы
Город реализации программы	Город Казань, Авиастроительный район
Образовательная Область	Социально-педагогическое (Профориентация)
Цель программы	Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в Республике Татарстан
Форма реализации программы	Групповая форма занятий и индивидуальная
Срок реализации программы	Программа рассчитана на учебный год: 34 часа
Направленность программы	Социальное направление

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и

полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
3. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- Устав, правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №117» г.Казани.

5. Особенности программы.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

6. Место предмета в базисном учебном плане.

Программа «Мой выбор» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении одного учебного года).

7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

8. Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся:

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

9. Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в Республике Крым.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо - профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

10. Формы контроля.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры; анкетирование.

Методы выявления результатов:

- Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках;
- Написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия»;
- Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

11. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии	2
3	Социальные проблемы труда.	1
4	Разделение труда	1
5	Классификации профессий	1
6	Мотивы выбора профессии (тестирование)	2
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Типы темперамента и выбор профессии	1
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12	Социально – экономические условия современной России	3
13	Основы экономических знаний	3
14	Рынок образовательных услуг	2
15	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	2
16	Основы технологической культуры	2
17	Личный профессиональный план	2
18	Готовность к выбору профиля, профессии	2
19	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы, экскурсии)	3
Всего:		34 часа

12. Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)
Игра: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.
Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».
Диагностические методики: «Кто я?». Написание реферата «Мой выбор».

Тема 3. Социальные проблемы труда (1 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Татарстан?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (1 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 5. Классификации профессий (1 час).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (1 час).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. *Практическая работа:* составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (1 час)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. *Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (3 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. *Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры (2 часа).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, проф.пробы) (3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.

Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**13.Календарно - тематическое планирование.
2020-2021 учебный год**

Дата проведения план.	Дата проведения факт.	№ занятия	Тема занятия
3.09.20 7.09.20	3.09.20 7.09.20	1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.
10.09.20 14.09.20	10.09.20 14.09.20	2	Я и выбор профессии.
			Социальные проблемы труда.
24.09.20 28.09.20	24.09.20 28.09.20	3	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости.
1.10.20 5.10.20	1.10.20 5.10.20	4	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
8.10.20 12.10.20	8.10.20 12.10.20	5	Разделение труда.
			Классификации профессий.
22.10.20 26.10.20	22.10.20 26.10.20	6	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.
29.10.20	29.10.20	7	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
		8	Мотивы выбора профессии.
		9	Здоровье и выбор профессии.
			Типы темперамента и выбор профессии.
		10	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
		11	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
		12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

			Профессиональная перспектива. Составление резюме
		13	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
		14	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.
			Собеседование. Правила и нормы поведения.
		15	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
		16	Игра «Руководитель» (стили руководства).
			Социально – экономические условия современной России.
		17	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
		18	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
		19	Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».
			Основы экономических знаний.
		20	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
		21	Деньги и торговля. Банки и биржи.
			Рынок образовательных услуг.
		22	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.
		23	Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.
		24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.

			Основы технологической культуры
		25	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
		26	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
		27	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
		28	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.
			Личный профессиональный план
		29	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.
		30	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
		31	Готовность к выбору профиля, профессии
			Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)
		32	Подготовка профориентационных проектов
		33	Подготовка профориентационных проектов
		34	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

14. Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.